

PANEVĖŽIO PEDAGOGŲ ŠVIETIMO CENTRAS

PATVIRTINTA

Panevėžio pedagogų švietimo centro
direktoriaus 2015-04-14
įsakymu Nr. V-12

**PANEVĖŽIO PEDAGOGŲ ŠVIETIMO CENTRO 2015-2017
METŲ STRATEGINIS PLANAS**

**PANEVĖŽYS
2015**

IVADAS

Panevėžio pedagogų švietimo centras (toliau – Centras) yra Panevėžio miesto savivaldybės biudžetinė įstaiga. Centras įsteigtas 2002 m. birželio 13 d. Panevėžio miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 32-7. Centro adresas Topolių al.12, Panevėžys.

Vadovaujantis Institucijų vykdančių mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimą, veiklos vertinimo ir akreditacijos taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. sausio 23 d. įsakymu ĮSAK – 109 Centras akredituotas penkeriems metams.

Centro paskirtis - teikti Panevėžio miesto savivaldybės mokyklų vadovams, jų pavaduotojams ugdymui, ugdymą organizuojantiems skyrių vedėjams, mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams, kitų sričių specialistams, kitiems suaugusiesiems ir (ar) mokykloms informacinę, konsultacinę, kvalifikacijos tobulinimo ir kitą pagalbą

Panevėžio pedagogų švietimo centro strateginio plano paskirtis – suteikti pagrindą 2015 – 2017 m. strateginis veiklos planas skirtas įvertinti ir suplanuoti kaip optimaliai panaudoti finansinius, materialinius ir žmogiškuosius išteklius Centro misijai vykdyti bei užsibrėžtiems strateginiams tikslams pasiekti.

Centro 2015 – 2017 metų strateginį veiklos planą rengė darbo grupė, sudaryta Panevėžio pedagogų švietimo centro direktoriaus 2014 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr. V - 36 „Dėl 2015 – 2017 metų strateginio plano rengimo grupės sudarymo“.

APLINKOS IR IŠTEKLIŲ ANALIZĖ

Išorės veiksniai:

Politiniai veiksniai

- Centras planuodamas ir vykdydamas savo veiklą, formuluodamas savo viziją ir misiją, veiklos strateginius prioritetus ir strateginius tikslus, uždavinius ir priemones strateginiams tikslams įgyvendinti, vadovaujasi nacionaliniais, lokaliniais ir ES teisiniais dokumentais: Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, LR švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2015–2017 metų strateginiu veiklos planu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2012–2016 metų programa, Panevėžio miesto plėtros 2014–2020 metų strateginiu planu.
- Centro veiklą grįsdami strateginiuose dokumentuose apibrėžtais politiniais bei teisiniais tikslais, siejame Centro strategijos planavimą ir įgyvendinimą su dabartinės situacijos vertinimu.
- Patį vertinimo procesą grindžiame bendra švietimo kaitos bei kvalifikacijos tobulinimo strategija, o savo raidos perspektyvas – gebėjimu prisitaikyti prie išorės aplinkos, nuolat mokantis ir kreipiant vidaus potencialą į kuo kokybiškesnę strategijos įgyvendinimą.
- Valstybės ilgalaikės raidos, švietimo strateginiuose dokumentuose pabrėžiama visuomenės pasitikėjimo švietimo paslaugų kokybe ir prieinamumu svarba. Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje nustatyti Lietuvos švietimo politikos prioritetai, apsibrėžti artimiausių metų švietimo tikslai, švietimo turinio kaitos ir finansavimo kryptys, o pagrindinis strateginis tikslas – paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, valstybės ir pasaulio ateitį. Pagrindinis strategijai keliamas iššūkis – sutelkti, skatinti švietimo bendruomenę bei visus Lietuvos žmones nuolat ir kryptingai lavintis.
- Šalies švietimo sistemos tobulinimas yra nuolatinis valstybės rūpestis, atitinkantis visuomenės lūkesčius. Šalies švietimo sistemai šiuo metu kyla su jos raidos ypatumais ir valstybės tikslais susiję uždaviniai: modernios tautos tapatybės, savigarbos ir pasitikėjimo savimi ugdymas, pedagoginio darbo prestižo ir kokybės didinimas, prisitaikymas prie sparčios demografinės kaitos (vaikų skaičiaus mažėjimo, visuomenės senėjimo, emigracijos).
- Centras, kaip ir kitos švietimo sistemos grandys, yra veikiamas nuolatinių pokyčių ir iššūkių. Nauji teisės aktai leidžia Centrai priimti naujoves ir integruoti jas į savo veiklas.

Ekonominiai veiksniai

- Lietuva orientuojasi į modernų, žiniomis grindžiamą ūkį, todėl žiniomis besiremianti ekonomika tampa prioritetiniu Lietuvos siekiu.
- Esama ekonominė situacija neužtikrina kvalifikacijos tobulinimo paslaugų kokybės ir tikslingų bei veiksmingų lėšų, skiriamų iš biudžeto pedagogų kvalifikacijai tobulinti, naudojimo. Iškyla opios šalies demografinės problemos – mažėja mokinių skaičius, didėja pedagogų bedarbystė, emigracija.
- Centras nuosekliai siekia geresnių finansinių ir organizacinių sąlygų neformaliajam suaugusiųjų švietimui, kuo platesnio įvairių fondų, konkursų finansavimo rengiant projektus, kvalifikacijos tobulinimo programas, atliepiančias valstybės švietimo politiką bei pedagogų poreikius. Tęsimas Centro dalyvavimas tarptautiniuose, ES struktūrinių fondų bei kituose konkursuose.
- Savivaldybėje taikomas lėšų skyrimo vienam mokiniui principas arba mokinio krepšelis: ugdymo lėšos, skirtos vienam sutartiniam mokiniui. Tai tikslinė valstybės dotacija, kurią gauna ir mokykloms paskirsto savivaldybė. Mokinio krepšelio dydį nustato Vyriausybė. Mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti kasmet skiriama dalis mokinio krepšelio lėšų.
- Mokytojų kvalifikacijai skirtos lėšos kasmet kinta. Stebima tendencija, kad ne visos lėšos yra panaudojamos pagal pirminę paskirtį, bet kasmet vis mažesnė lėšų dalis pervedama kitoms reikmėms.
- Panevėžio savivaldybė iš biudžeto skiria lėšų Centro funkcijoms atlikti. Organizuojant pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklų vadovų kvalifikacijos tobulinimą, pagrindinis renginių finansavimo šaltinis – dalyvio mokestis, kurį apmoka pedagogus komandiruojanči įstaiga arba pats dalyvis.
- Siekiama panaudoti atskirų fondų ar programų teikiamas finansines galimybes atskirų tikslinių grupių kvalifikacijos tobulinimui. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimui lėšas skiria vyriausybė, įvairūs fondai, socialiniai partneriai, tačiau nepakankamai lėšų skiriama mokymo bazių modernizavimui.

Socialiniai veiksniai

- Visuomenėje auga išsilavinimo prestižas ir išsilavinimo įgijimo motyvacija. Didėjanti mokymosi galimybių aprėptis skatina naujų kompetencijų plėtojamą.
- Gyventojų populiacijos pokyčiai (mažėja gimstamumas, natūrali gyventojų migracija, kinta

gyventojų amžiaus vidurkis), kinta pedagogų poreikis, reikia kitų profesijų, platesnės kvalifikacijos.

- Mažėjantis mokinių skaičius, mokyklų tinklo pertvarka didina darbo jėgos konkurenciją darbo rinkoje, skatina pedagogus tobulinti profesinę kvalifikaciją bei persikvalifikavimą.
- Socialinės gerovės pokyčiai, visuomenės socialinė diferenciacija, darbo jėgos konkurencija rinkoje vis daugiau žmonių orientuoja į neformaliojo švietimo paslaugų vartojimą. Sudaryta galimybė plėtoti neformaliojo švietimo paslaugų įvairovę ir apimtis.
- Nauji švietimo iššūkiai – migracija ir imigracija - skatina pedagogus ugdytis nuotolinio mokymo ir mokymosi gebėjimus.

Technologiniai veiksniai

- Sparti informacijos ir komunikacijos technologijų plėtra kelia naujus reikalavimus bei formuoja naujus uždavinius švietimo bendruomenei ir kvalifikacijos paslaugas teikiančių institucijų darbuotojams. Informacijos ir komunikacijos technologijų integravimas į mokyklas – pagrindinė švietimo pertvarkos dalis.
- Informacijos ir komunikacijos technologijos įgalina taikyti šiuolaikiškas technologijas visuose bendrojo lavinimo ugdymo turinio centruose, plėtoti tęstinį, nuotolinį mokymą, švietimo paslaugų įvairovę ir prieinamumą šalies gyventojams, naudoti technologijas švietimo vadyboje bei visuomenei informuoti.
- Informacinės technologijos atveria galimybių pagreitinti reikalingos informacijos paiešką, pedagogų gerosios patirties sklaidą.
- Kuriama vieninga švietimo valdymo informacinė sistema.
- Naujų technologijų naudojimas pramonėje lemia perkvalifikavimo ir kvalifikacijos tobulinimo didėjimą ir naujų kvalifikacijos tobulinimo formų atsiradimą, bendradarbiavimą tarp įmonių ir kvalifikacijos tobulinimo paslaugas teikiančių institucijų.

Edukaciniai veiksniai

- Visuomenė, kurioje kiekvienas asmuo mokosi visą gyvenimą: nuolat atnauja savo žinias ir gebėjimus atsižvelgdamas į kintančias gyvenimo aplinkybes ir ateities iššūkius.
- Mokymasis yra svarbiausia tokios visuomenės vertybė ir veikla. Mokosi ne tik asmenys, bet ir organizacijos. Mokomasi įvairiomis formomis ir būdais, taigi mokymasis nebesiejamas su konkrečia vieta – jis tampa gyvenimo būdu.

PANEVĖŽIO PEDAGOGŲ ŠVIETIMO CENTRO 2015-2017 METŲ STRATEGINIS PLANAS

- Formaliojo švietimo vaidmuo mažėja, nes vis daugiau svarbos įgyja kitos mokymosi formos – neformalusis ir savaiminis mokymasis. Tokioje visuomenėje ugdomas žmogaus nusiteikimas mokytis visą gyvenimą ir gebėjimas mokytis savarankiškai.
- Svarbiausi besimokančios visuomenės aspektai yra šie: **mokymosi vertės pripažinimas** – suvokimas, kuo, kaip, kodėl mokymasis praturtina gyvenimą; **mokymosi tęstinumas** – nuolatinis ar periodiškai tęsiamas mokymasis ir profesinis tobulėjimas, išsilavinimo atnaujinimas; **gebėjimas mokytis** – asmenų ir organizacijų žinios apie informacijos šaltinius ir mokymosi būdus, gebėjimas planuoti, inicijuoti, organizuoti mokymąsi, taip pat adekvatus savo gebėjimų, norų, poreikių suvokimas, mokymusi pagrįsto tobulėjimo ir karjeros planavimas, asmeninio meistriškumo siekis; **turtinga mokymosi infrastruktūra** – įvairius poreikius atitinkančių programų ir kursų pasiūla, teikiama įvairių įstaigų, mokymosi priemonių įvairovė; lanksčios mokymosi rezultatų kaupimo ir pripažinimo sistemos, kurios padeda asmeniui gauti naudą iš mokymosi, fiksuodamos augančią patirtį ir išsilavinimą; **žinių kūrimas ir sklaida; veiklumo ir solidarumo mokymasis**.
- Nuolatinis suaugusiųjų mokymas laikomas viena svarbiausių žinių visuomenės sukūrimo prielaidų, auga galimybės plėtoti neformaliojo švietimo paslaugų įvairovę ir apimtis.

Vidaus veiksniai

Darbuotojų kvalifikacija

- Panevėžio pedagogų švietimo centre dirba kvalifikuoti darbuotojai, turintys aukštąjį universitetinį išsilavinimą ir patirties rengiant ir įgyvendinant nacionalinius ir tarptautinius projektus. Vadovaujantis Panevėžio savivaldybės tarybos sprendimais Centre patvirtintas pareigybių skaičius – 6,75: direktorius – 1 etatas, metodininko-konsultanto – 3,5 etato, buhalteris – 0,5 etato, sekretoriaus – 1 etatas, valytojas – 0,5 etato, kompiuterininko – 0,25 etato.
- Centrai vadovauja direktorius, turintis aukštąjį pedagoginį išsilavinimą, ir magistro kvalifikacinį laipsnį, 30 metų vadybinės patirties, dirba 3 pedagoginiai darbuotojai, 1 iš jų turintis magistro laipsnį.
- Centro darbuotojai kvalifikaciją tobulina dalyvaudami įvairaus lygmens Respublikiniuose ir tarptautiniuose renginiuose, tobulinasi ir savarankiškai.

Tobulintinas dalies Centro darbuotojų užsienio kalbų mokėjimas lygis.

Teisinė bazė

- Centras savo veikloje vadovaujasi Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Švietimo, Lietuvos Respublikos neformaliojo suaugusiųjų švietimo, LR profesinio mokymo įstatymais, Centro nuostatais ir kt. teisiniais aktais, reglamentuojančiais švietimo sistemos, kvalifikacijos tobulinimo institucijų veiklą.
- Sukurta Centro teisinė bazė. Centro ir darbuotojų veiklą reglamentuoja Centro nuostatai, Darbo tvarkos taisyklės, darbuotojų pareigybės aprašymai.

Institucijos struktūra

- Centro struktūra suformuota pagal jai priskirtas steigėjo funkcijas.
- Centro struktūra orientuota į švietimo lygmenis: apima priešmokyklinį, ikimokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą, suaugusiųjų švietimą, metodinę veiklą.

Planavimo sistema

- Centro veikla organizuojama vadovaujantis Centro strateginės veiklos planu, Centro veiklos metiniu planu.
- Planavimo sistemą be pagrindinių Centro planavimo dokumentų sudaro kvalifikacijos tobulinimo renginių mėnesiniai planai.
- Centro veiklos planai ir programos sudaromos vadovaujantis Valstybės raidos ilgalaikę strategija, Valstybės švietimo strategijos 2013-2022 m. nuostatomis, Švietimo įstatymu, ES švietimo dokumentais bei Švietimo ir mokslo ministerijos strateginiais veiklos planais, Panevėžio miesto plėtros 2014-2020 strateginiu planu.
- Planavimas grįstas subsidarumo principais.

Vidaus kontrolė

- Centre veikia kokybės stebėsenos sistema.
- Vidaus kontrolės sistemoje yra Centro įvairios kontrolės formos – savaitiniai pasitarimai, sistemingas dokumentacijos tikrinimas.
- Centras vykdo veiklą vertinimą/įsivertinimą.

Apskaitos tinkamumas

- Centro apskaita vykdoma vadovaujantis Biudžetinių įstaigų finansinę veiklą reglamentuojančiais teisės aktais
- Buhalteriniai apskaitai naudojama kompiuterinė programa.

PANEVĖŽIO PEDAGOGŲ ŠVIETIMO CENTRO 2015-2017 METŲ STRATEGINIS PLANAS

- Duomenų bazė apima renginius, dalyvius, projektus ir programas, lektorių darbo apimtį, literatūros fondą, darbuotojų atskiras veiklos sritis.
- Plėtojama mokytojų metodinių darbų duomenų bazė.

Ryšų sistema

- Centre iš esmės kompiuterizuotos visos darbo vietos.
- Įdiegtas lokalus tinklas ir interneto ryšys.
- Centro darbuotojai turi elektroninio pašto adresus, fiksuotą ir mobilų ryšį.
- Veikia internetinė Centro svetainė www.ppsc.lt.
- Diegiama internetinė registravimo(si) į kvalifikacijos tobulinimo renginius sistema.

Finansiniai ištekliai

- Pagrindinis Centro pajamų šaltinis – savivaldybės biudžeto asignavimai.
- Kitos lėšos: renginių dalyvio lėšos; dalį lėšų Centras gauna dalyvaujamas ES struktūrinių fondų paramos projektuose, įvairių fondų remiamose programose.
- Dalį lėšų Centras panaudoja materialinės mokymo bazės išlaikymui ir modernizavimui.

Planuojamas finansavimas 2015-2017 metų strateginio plano įgyvendinimui

Lėšų šaltiniai	2015 m.	2016 m.	2017 m.
Savivaldybės finansavimas	72940	80500	84000
Biudžetinių įstaigų pajamos	61330	62500	63000

SSGG ANALIZĖ

I. STIPRYBĖS

1. Centro darbuotojų veikla kryptinga ir tikslinga, paremta bendradarbiavimu.
2. Centro darbuotojų profesinė kompetencija, organizacinė ir metodinė patirtis leidžia dirbti švietimo kaitos sąlygomis.
3. Išvystyta Centro infrastruktūra. Centras yra palankioje strateginėje vietoje.
4. Funkcionuoja kvalifikacijos programų rengimo ir pateikimo sistema (parengta ir įgyvendinama institucinio lygio programų vertinimo tvarka).
5. Rengiami ir įgyvendinami ES projektai.
6. Aktyviai dalyvaujama kitų institucijų vykdomuose projektuose.
7. Sukurta mokymui(si) palanki aplinka.
8. Veiksmingai plėtojami tarpinstituciniai partnerystės tinklai.
9. Plėtojama tiriamoji veikla.
10. Plėtojama tarptautinė projektinė veikla.

II. SILPNYBĖS

1. Mažėjantis finansavimas.
2. Darbuotojų stygius.
3. Nepakankamai išplėtotas konsultavimas.
4. Tobulintinas dalyvių grįžtamojo ryšio apie kvalifikacijos tobulinimo renginių kokybę mechanizmas.
5. Centro darbuotojų užsienio kalbos mokėjimas.

III. GALIMYBĖS

1. ES švietimo politikos, Mokymosi visą gyvenimą nuostatų įgyvendinimas.
2. ES struktūrinių fondų ir kitų finansavimo šaltinių parama.
3. Veiksmingas informacinių ir komunikacinių technologijų taikymas švietimo sistemoje.
4. Veiksmingas metodinės veiklos organizavimas.
5. Teikiamų paslaugų plėtra (darbas su nepedagoginiu mokyklos personalu, tėvais).
6. Sisteminga kvalifikacijos tobulinimo renginių kokybės analizė ir gerinimas.
7. ŠC įvaizdžio tobulinimas bei strategijos kūrimas (internetinės svetainės atnaujinimas, reklaminės medžiagos kūrimas).
8. Sistemingas bendradarbiavimas su mokykla rengiant, įgyvendinant ir analizuojant kvalifikacijos tobulinimo programas konkrečios mokyklos bendruomenei.

IV. GRĖSMĖS

1. Didėjanti mokytojų kvalifikacinė ir socialinė diferenciacija.
2. Didėjanti migracija ir imigracija.
3. Nepakankamas biudžetinis finansavimas.
4. Nepakankamas užsienio kalbų mokėjimas apsunkina tarptautinį bendradarbiavimą.
5. Nuolat kintantys reikalavimai kvalifikacijos tobulinimo paslaugas teikiančioms institucijoms.
6. Ne laiku pateikti partnerių užsakymai.

V. CENTRO MISIJA, VIZIJA, TIKSLAI IR VERTYBĖS

Institucijos vizija

Moderni, atvira kaitai ir aplinkai kvalifikacijos tobulinimo institucija, teikianti kokybiškas ir prieinamas edukacines paslaugas įvairių tikslinių grupių nariams, besiorientuojanti į Panevėžio miesto ir šalies poreikius, tarptautinį bendradarbiavimą bei švietimo sistemos plėtrą.

Institucijos misija

Kurti mokymo(si) aplinkas, kurios skatintų nuolatinį ar periodiškai tęsiamą mokymąsi ir profesinį tobulėjimą bei įgalintų mokyklas veiksmingai dalyvauti švietimo kaitoje.

Strateginiai tikslai

- Siekti aukštesnės Panevėžio mokyklų švietimo kokybės ir kultūros plėtojant ir gilinant jų narių profesines, bendrąsias ir bendrakultūrines kompetencijas.
- Sisteminti ir skleisti šalies, užsienio pedagogės veiklos naujoves, skatinti pozityvios patirties perėmimą.
- Panevėžio pedagogų švietimo centro veiklą grįsti partnerystės iniciatyvomis.

Vertybės

Atvirumas - kitokiam požiūriui, pozityvioms iniciatyvoms, dialogui, bendradarbiavimui, naujovėms.

Kūrybingumas – kelio naujovėms atvėrimas, žinių kūrimas ir taikymas visose švietimo srityse, iššūkius vertinant kaip naujas galimybes savo sėkmei kurti

Atsakomybė už savo veiklą, aktyvus rūpinimasis aplinka ir bendruomene.

PANEVĖŽIO PEDAGOGŲ ŠVIETIMO CENTRO 2015-2017 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

VII. STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Tikslas	Pagrindinės priemonės	Vertinimo kriterijai	Vykdytojas	Įvykdymo laikas	Galimi finansavimo variantai	Rezultatas
1. Siekti aukštesnės Panevėžio mokyklų švietimo kokybės ir kultūros plėtojant ir gilinant jų narių profesines, bendrąsias ir bendrakultūrinės kompetencijas						
Tenkinti švietimo bendruomenių narių (mokytojų, nepedagoginių darbuotojų, tėvų) kvalifikacijos tobulinimo ir/ar saviugdos poreikius.	Kvalifikacijos tobulinimo poreikių tyrimų vykdymas.	Atlikti kvalifikacijos poreikių tyrimų skaičius.	Metodininkai konsultantai, direktoriaus	2015-2017	Biudžeto lėšos, vyriausybinių ir nevyriausybinių fondų lėšos, ES fondų lėšos, dalyvių lėšos.	Atlikti kvalifikacijos poreikių tyrimai.
	Kvalifikacijos tobulinimo programų rengimas ir įgyvendinimas.	Parengtų ir įgyvendintų kvalifikacijos tobulinimo programų skaičius.				Parengtos ir įgyvendintos kvalifikacijos tobulinimo programos.
	Kvalifikacijos tobulinimo renginių organizavimas.	Suorganizuotų kvalifikacijos tobulinimo renginių skaičius.				Suorganizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginiai.
	Dalyvavimas vykdančioms tarptautinėms kvalifikacijos tobulinimo programoms ir projektams.	Vykdomų tarptautinių kvalifikacijos tobulinimo programų ir projektų skaičius.				Vykdomos tarptautinės kvalifikacijos tobulinimo programos ir projektai.

		pagrindu parengtų kvalifikacijos tobulinimo programų skaičius.				parengtos programos.
2. Sisteminti ir skleisti šalies, užsienio pedagogės veiklos naujoves, skatinti pozityvios patirties perėmimą.						
Skatinti pedagoginės patirties sklaidą, tobulinti jos turinį ir formas.	Edukacinių idėjų kaupimas sukurtoje informacinėje sistemoje. Metodinių darbų, rekomendacijų ir kt. leidyba. Gerosios patirties sklaidos organizavimas. Pedagoginės visuomenės informavimas apie metodinius darbus. Programų, vadovėlių, metodinių priemonių ir kt. ekspertinių vertinimų organizavimas ir atlikimas. Konsultacijų įvairiais švietimo klausimais organizavimas. Profesinio informavimo taško veiklos vykdymas.	Sukauptų edukacinių idėjų skaičius. Išleistų leidinių skaičius. Gerosios patirties sklaidos renginių skaičius. Mokytojų, pasinaudojusių informacine sistema, skaičius. Ekspertizų skaičius. Konsultacijų skaičius.	Metodininkai, konsultantai, direktoriai	2015-2017	Biudžeto lėšos, vyriausybinių ir nevyriausybinių fondų lėšos, ES dalyvių lėšos.	Sukauptas edukacinių idėjų bankas. Išleisti metodiniai leidiniai. Surengti gerosios patirties sklaidos renginiai. Aktyviai naudojama informacinė sistema. Ekspertuotos kvalifikacijos tobulinimo programos, vadovėliai, metodiniai leidiniai. Sistemiškai vykdomos konsultacijos.

3. Panevėžio pedagogų švietimo centro veiklą grįsti partnerystės iniciatyvos					
Aktyvinti ir plėtoti Panevėžio švietimo institucijų bendradarbiavimą ir socialinę partnerystę.	Personalo profesinės kompetencijos plėtojimas. Tarpinstitucinių mainų programų vykdymas. Nacionalinių ir tarptautinių projektų rengimas ir vykdymas. Centro darbo vietų modernizavimas. Mokymo bazės atnaujinimas.	Centro darbuotojų, tobulinusių kvalifikaciją skaičius. Parengtų, įgyvendintų projektų skaičius. Modernizuotos darbo vietų skaičius.	Metodininkai, konsultantai, direktoriaus	2015-2017	Biudžeto lėšos, vyriausybinių ir nevyriausybinių fondų lėšos, ES fondų lėšos, dalyvių lėšos. Išplėtos Centro darbuotojų profesinės kompetencijos. Parengti, įgyvendinti projektai. Modernizuotos darbo vietos.

VIII. STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

Tikslas	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
Per tarpinį matavimą 2015 m.					
1 tikslas –					
2 tikslas –					
3 tikslas –					
Per tarpinį matavimą 2016 m.					
1 tikslas –					
2 tikslas –					
3 tikslas –					
Per tarpinį matavimą 2017 m.					
1 tikslas –					
2 tikslas –					
3 tikslas –					

103